www.phbern.ch/e-portal-kfue

PH Bern
Pädagogische Hochschule

# E-Portal Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung KfUE

## Fachdidaktische Fallarbeit in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen

Dr. Sophia Bietenhard, Caroline Conk (BA), mit Beiträgen der KfUE-Projektleitenden

## Anliegen und Anlage des E-Portals KfUE

### Didaktische Blicke auf den Fachunterricht

Lehrpersonen sind gefordert, die Kriterien guten Fachunterrichts aus Forschung, Bezugsdisziplinen und Bildungsplänen auf wirksame und produktive Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern umzusetzen. Folgende Merkmale kennzeichnen Anforderungen an einen kompetenzorientierten Unterricht:

- Lernvoraussetzungen und Vorkenntnisse erschliessen und diagnostizieren
- Arrangements des kumulativen Lernens bezüglich Kompetenzerwartungen in den Fachbereichslehrplänen und Förderbedarf der Lernenden anlegen
- Formen der Differenzierung und einer inklusiven Bildung berücksichtigen
- Massnahmen der kognitiven Aktivierung und der inhaltlichen Strukturierung sowie geeignete Rückmelde- und Beurteilungsformen einsetzen
- Kompetenzen, Lernprozesse und Unterrichtsverläufe wahrnehmen und analysieren, adaptiv Lerngelegenheiten arrangieren, Lernen unterstützen
- Die eigenen Voraussetzungen und Beliefs betreffend Lerngegenstand und Rollenverständnis wahrnehmen, analysieren und entwickeln

### Ausrichtung und Aufbau

Das E-Portal KfUE stellt Fallbeispiele aus exemplarischen Unterrichtseinheiten und verschiedenen Fachbereichen und Stufen zur Verfügung. Der Unterricht wurde auf Grundlage der Entwicklungsforschung in Kooperation mit Lehrpersonen und in authentischen Settings geplant, durchgeführt und erhoben. Für die fachdidaktische Fallarbeit stehen neben den Videoclips auch Planungsunterlagen der Lehrpersonen, Materialien aus dem Unterricht und Interviewtranskripte zur Verfügung.

Die Fallbeispiele folgen fachspezifisch ausgewählten Fragestellungen und werden mit Beiträgen zum Unterrichtskontext, zum Fachverständnis, zu Aspekten des kompetenzorientierten Fachunterrichts sowie mit Analysehilfen begleitet.

Fotoaufnahmen aus den Unterrichtserhebungen der beteiligten Fachbereiche

## Erste Ergebnisse und Weiterführung

Die Materialien des E-Portals KfUE dienen dazu, die theoriegeleitete, unterrichtsbezogene Analysekompetenz in der Aus- und Weiterbildung zu fördern. Die Diskussion der Fälle betrachten wir als Bindeglied für die Umsetzung von professionellem Wissen in adaptives, flexibles Handeln im Unterricht. Dabei folgen wir den Ergebnissen verschiedener Studien, Lernsettings bereitzustellen, die theoretische Erkenntnisse mit praktischen Erfahrungen und beruflichen Ressourcen zu verknüpfen und damit die Entwicklung fachdidaktischer Professionalität zu entwickeln.

- Erste Rückmeldungen aus den Erprobungen in Lehrveranstaltungen: Authentizität, Praxisbezug, Zugänglichkeit, hochschul- und fachdidaktische Aufbereitung
- Bedarf einer fächerübergreifenden Diskussion fachdidaktischer Anliegen
- Pilotprojekt Online Analyse-Workshops im Frühlingssemester 2021
- Teil der Strategie im fachdidaktischen Schwerpunktprogramm der PH Bern
- Impulse zur Entwicklung (über-)regionaler Angebote in der Weiterbildung

## Fachspezifischer und fachdidaktischer Fokus der Teilprojekte

### Mathematik – Beat Wälti und Annegret Nydegger

3.-6. und 7.-9. Schuljahr

Lernende tauschen sich mit Peers aus und setzen sich aktiv mit substanziellen Fragen zum Lerngegenstand auseinander. Die Videos geben Einblicke, wie Lernende sich einem Gegenstand annähern, welche Handlungs- und Denkstrategien sie verwenden und wie Fehlvorstellungen auftreten.

### NMG-Sachunterricht: Räume, Gesellschaften, Wirtschaft Marco Adamina und Beat Marti

3.-6. Schuljahr

Die Fallbeispiele geben Einblick in die Planung und Umsetzung von Lernsituationen im Bereich des geographischen Lernens: Inhaltsbereiche sind Räume, Lebensweise von Menschen und Nutzung von Räumen, Beziehungen Mensch und Raum, nah und fern sowie Globales Lernen.

### NMG-Sachunterricht: Ethik, Religionen, Gemeinschaft Sophia Bietenhard

Kindergarten; 1.-2. und 3.-6. Schuljahr

Kompetenzorientierte Unterrichtsgespräche stellen Ansprüche an Lernumgebungen, Strukturierung, Aktivierung und den Aufbau dialogischer Fähigkeiten, bringen jedoch den Beteiligten viel Gewinn. Im Fokus des Projekts stehen die Dialoge der Lernenden sowie das Rollenverständnis und fachdidaktische Können der Lehrpersonen.

### Bildnerisches Gestalten – Ursula Aebersold und Susanne Junger

3.-6. und 7.-9. Schuljahr

Der gleichwertige Fokus auf Prozess und Produkt in einem kompetenzorientierten Unterricht zum Thema *Farbe und Malerei* bedingt ein ständiges Oszillieren zwischen dem Rezipieren und Produzieren von Bildern sowie ein regelmässiges Reflektieren der fachlichen Entwicklung.

### Technisches und Textiles Gestalten – Verena Huber Nievergelt und Elisabeth Eichelberger

3.-6. und 7.-9. Schuljahr

Kompetenzen fördern bedeutet, sich mit den von Menschen hergestellten Dingen gestalterisch und kognitiv aktiv auseinanderzusetzen. Kooperatives, dialogisches und prozessorientiertes Lernen begünstigt den fachspezifischen Aufbau von Fähigkeiten.

### Bewegung und Sport – Vera Molinari

Basisstufe; 1.-6. und 7.-9. Schuljahr; Sekundarstufe II

Bewegung und Sport kompetenzorientiert unterrichten beinhaltet den Kompetenzerwerb im Können, Wissen und den Haltungen mittels Arrangements des situierten und selbstgesteuerten Lernens, der kognitiven Auseinandersetzung und formativen Evaluation zu fördern.

### Geografie – Matthias Probst

Sekundarstufe II

Das Geografie-Portal stellt sich dem Lerntransfer im Fachunterricht zur Leitfrage: «Wie kann im komptenzorientierten Geografieunterricht die Anwendung von Gelerntem gefördert und weiterentwickelt werden?»

## Literatur

Adamina, M. et al. (2020): Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung. Professionalisierung von Lehrpersonen durch fachdidaktische Fallarbeit. Beiträge für die Praxis, Band 10, hg. D. Edelmann & E. Wannack, Bern: hep.

Komorek, M. & Prediger, S. (Hg.) (2013): Der lange Weg zum Unterrichtsdesign. Zur Begründung fachdidaktischer Forschungs- und Entwicklungsprogramme. Münster u.a.: Waxmann.

Pauli, C. et al. (Hg.) (2014). Videobasierte Fallarbeit/Kasuistik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 32(2).

Meschede, N. & Steffensky, M. (2018): Methodologische Perspektive: Audiovisuelle Daten als Lerngelegenheiten in der Lehrer/innenbildung: In: M. Sonnleitner, S. Prock, A. Rank & P. Kirchhoff (Hg.). Video- und Audiografie von Unterricht in der LehrerInnenbildung, 21–36. Opladen: Barbara Budrich.

Möller, K. & Steffensky, M. (2016): Unterrichtswissenschaft. Zs. für Lernforschung 04. Förderung der professionellen Kompetenz von (angehenden) Lehrpersonen durch videobasierte Lerngelegenheiten.

Poster am Kongress Tagung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung: Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals ausgerichtet vom Teilprojekt Videobasierte Lehrmodule der Qualitätsoffensive Lehrerbildung der WWU Münster am 11.-12.03.2021 als digitale Veranstaltung; Kontakt: sophia.bietenhard@phbern.ch; caroline.conk@phbern.ch