

Inhalt

*Charlotte Müller, Lucia Amberg, Thomas Dütsch, Elke Hildebrandt,
Franziska Vogt, Evelyne Wannack*
Einleitung 9

Ludwig Duncker
Spielen oder lernen?
Balanceakte im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich 17

Svantje Schumann
Die Denkstilanalyse als Instrument zur Ermittlung
von Forschungsdesiderata 35

I. Reflexionen der Reformen im Schuleingangsbereich

Lucien Criblez
Die Schuleingangsstufe zwischen pädagogischer Vision und
bildungspolitischer Realität – eine Policyanalyse 61

Christina Rothen
Von Methodik und Berufskunde zu Fachdidaktik und Reflexion
Ausbildung der Kindergärtnerinnen bzw. der Vorschullehrpersonen
im Kanton Aargau zwischen 1950 und 2009 83

Jan Egger, Jürgen Lehmann und Martin Straumann
Selbstbeurteilung in Standortgesprächen in der Schuleingangsstufe 97

II. Unterrichtsentwicklung im Schuleingangsbereich

Franziska Vogt, Julia Nentwich und Wiebke Tennhoff
Puppenecken und Bauecken
Gender und Raumordnung 113

Kathleen Panitz
Freispiel in Außengeländen von Kindertagesstätten 125

<i>Agnes Kordulla und Petra Bükler</i>	
Perspektiven von Kindern auf die Gestaltung didaktischer Lernarrangements im Übergang Kindergarten–Grundschule	139
<i>Evelyne Wannack</i>	
Classroom Management Eine bedeutende Dimension der Unterrichtsgestaltung in der Schuleingangsstufe.	153
<i>Melanie Eckert, Petra Hanke und Anna Katharina Hein</i>	
Die Gestaltung der Schuleingangsphase in jahrgangsbezogenen und jahrgangsübergreifenden Klassen Ergebnisse aus dem Projekt FiS („Förderung der Lern- und Bildungsprozesse in der Schuleingangsphase“)	163
<i>Bea Zumwald</i>	
Teamteaching in der Basisstufe Kooperative Unterrichtsorganisation in der altersgemischten Klasse.	173
<i>Barbara Wyss</i>	
Problemorientierter Unterricht in der Ästhetischen Bildung Untersuchung der gestalterisch-technischen Problemlösefähigkeit von 6- und 8-Jährigen.	185
<i>Esther Brunner</i>	
Frühe Bildung umfasst auch frühe mathematische Bildung Einblick in ein Ausbildungsmodul für angehende Lehrpersonen der Vorschul- bzw. Schuleingangsstufe	195
<i>Kurt Hess und Christine Streit</i>	
Mathwelt Anliegen und Absichten eines Lehrmittels für die Schuleingangsstufe.	207
<i>Christine Streit</i>	
Frühe mathematische Lernprozesse im Kindergarten und in der Unterstufe begleiten Das Projekt „Für einen guten Mathestart“	221

*Mathilde Gyger, Britta Juska-Bacher, Christoph Buchs und
Christine Künzli David*
Förderung von Bildungssprache durch Philosophieren mit Kindern
Interdisziplinäre Betrachtungen aus linguistischer, deutschdidaktischer
und erziehungswissenschaftlicher Perspektive 233

Bianca Hofmann
Strategien sprachlicher Förderung im Elementarbereich
Befunde aus den Projekten EvaniK und Zwischen. 251

**III Herausforderungen für die Grund- und Weiterbildung
von Lehrpersonen für den Schuleingangsbereich**

Susanne Bosshart, Carine Burkhardt Bossi und Catherine Lieger
Entwicklung eines domänenübergreifenden Kategoriensystems
zur Erfassung professioneller Kompetenzen von Fachkräften
im Elementarbereich 267

*Evelyn Bertin, Marlise D. Küng, Annina Buri und
Markus P. Neuenschwander*
Entwicklung der Leistungsmotivation, der Anstrengungsvermeidung
und des schulischen Selbstkonzeptes – unter dem Einfluss
sozialer Faktoren 285

Autorinnen und Autoren 303